Методическая разработка занятий образовательного модуля «Похимичим?»

Зачёт по теме «Способы разделения смесей»

Цель. Выявить уровень сформированности: 1) навыков планирования деятельности – постановка цели, отбор средств для выполнения задания, определение последовательности действий; 2) умения выделять причинно - следственные связи.

Организационная схема зачёта по теме «Способы разделения смесей»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурные компоненты занятия | Время | Характер учебных действий | |
| Учитель | Ученики |
| Организационный момент | 5 мин. | Объявляет тему зачёта, ставит учебную задачу | Берут билеты с зачётными заданиями. |
| Выполнение зачётных заданий | 20 мин. | Отслеживает выбор детьми оборудования, выполнение правил ТБ при выполнении лабораторных опытов. | Знакомятся с содержанием зачётной задачи, выбирают учебное оборудование для выполнения лабораторного опыта по разделению смеси, определяют последовательность действий и записывают составленный алгоритм в тетради, готовятся к защите выполненной задачи по алгоритму. |
| Публичная защита экспериментальной задачи | 15 мин. | Корректирует выступление детей | Представляют алгоритм, делают вывод, аргументируют выбор способа разделения смеси; выступают в качестве экспертов при защите работ другими детьми. |
| Подведение итогов, рефлексия | 5 мин. | Оценивает выполнение задачи двумя оценками (отбор средств для выполнения задания, публичная защита работы), комментирует. | Выявляют свои затруднения при выполнении зачётной задачи, определяют пути ликвидации образовательных дефицитов. |

Исследование по теме «Почему вода должна быть чистой?»

Цель. Формирование: 1) навыков планирования деятельности (постановка цели, отбор средств для выполнения задания, определение последовательности действий); разделения процесса на этапы; сравнения полученных результатов; 2) умения выделять причинно - следственные связи; описывать наблюдения, выполнять надписи к рисунку, формулировать выводы; 3) формирование навыков групповой работы.

Организационная схема исследования по теме «Почему вода должна быть чистой?»

За 2 недели до занятия дети получают опережающее задание:

1) приготовить сообщение о значении воды для живых организмов;

2) изучить способ биотестирования воды репчатым луком;

3) подобрать аргументы, доказывающие необходимость для живой природы чистой воды;

4) из различных источников информации подобрать способы улучшения качества питьевой воды;

5) поставить луковицу в воду из домашнего источника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурные компоненты занятия | Время | Характер учебных действий | |
| Учитель | Ученики |
| Организационный момент | 2 мин. | Актуализирует цели и задачи занятия | Организуют группы |
| Работа в группах по подготовке устного выступления | 10 мин. | Консультирует детей в составлении текста выступления, отслеживает выполнение каждым ребёнком своих функций | Распределяют роли, выбирают из приготовленных дома сообщений интересные сведения, аргументы, готовят устный ответ на вопрос «Почему вода должна быть чистой?» |
| Выступление групп | 10 мин. | Корректирует выступление детей | Представляют результат работы группы; выступают в качестве экспертов при выступлении других детей, выдвижение гипотезы о связи качества питьевой воды и корневым приростом. |
| Выполнение экспериментальной части (определение результатов биотестирования воды из домашних источников) | 18 мин. | Отслеживает выполнение правил ТБ при выполнении эксперимента | Выполняют эксперимент: обрезают корневой прирост и взвешивают его, измеряют длину корешков, заносят данные в таблицу (индивидуальная форма работы). |
| Подведение итогов, рефлексия | 5 мин. | Комментирует работу групп, оценивает каждого ребёнка. | Заполняют сводную таблицу, сравнивают результаты, делают сравнительный вывод о качестве воды из домашних источников; предлагают  способы улучшения качества питьевой воды. |