**Английский язык**

**I. Пояснительная записка**

**Цели изучения предмета**:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитиеиноязычной**коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня В1;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях,;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Развитие и воспитаниеспособности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. К дальнейшему самообразованию с помощью языка и использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствуетформированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного,деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**III. Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10классах.

На реализацию регионального компонента в соответствии с базисным учебным планом отводится 10% учебного времени.

**IV. Личностные, метапредметныеи предметные результаты освоения учебного предмета.**

Курс предполагает развитие личностных результатов таких, как:

1. умение учиться самостоятельно;
2. умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые явления;
3. умение организовывать и осуществлять взаимодействие (организаторская компетентность);
4. умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное и оценивать результаты (проектная компетентность).

Также предусматривается достижение следующих предметных результатов:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые метапредметные результаты:

1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

4) смысловое чтение;

5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

6) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение.

**V. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-техническийпрогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного

общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Образовательное пространство для изучения английского в 10ом классе будет обустроено по следующей модели: урок, консультация. Учащийся имеет право получить консультацию по возникающим вопросам во внеурочное время.

Урок – традиционная форма обучения в соответствии с требованиями к образовательной программе. Проводится в первой половине дня, продолжительность – 45 мин.

Используемые технологии на уроках иностранного языка такие, как:

игровая технология – лексические игры, грамматический аукцион, ролевые игры;

информационная технология – обучающие компьютерные программы, просмотр видеофильмов, skype-конференции, online- тесты, online-тренажеры, работа в лингафонном кабинете;

коммуникативная технология – ролевая игра, интервью, ток-шоу, квн, экскурсии;

погружение в языковую среду – выездные туры, общение/уроки с носителями языка, интернациональная переписка.

Виды и формы деятельности:

- театрализация;

- виртуальные экскурсии;

- ролевая игра;

- брейн-ринг;

- дискуссия;

- защита творческих работ;

- выставки;

- декламация;

- проекты;

- просмотр видеопрезентаций и видеороликов с их последующим обсуждением и озвучкой.

Консультация – индивидуальная форма работы с учащимся, направленная на разъяснение, корректировку или получение информации от учителя.

**VI. тематическое планирование.**

Тематическое планирование по предмету Английский язык

в10классе

на 2016– 2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Планируемая  дата урока | | Содержание  (общая тема, тема урока) | Количество  часов по теме | Формы организации учебной деятельности | Вид деятельности учащихся на уроке | Ожидаемые результаты: личностные, предметные (знания, умения, навыки), метапредметные | | | Информационно-методическое обеспечение (оборудование урока) | Контроль | Фактическая дата проведения урока |
| предметные | личностные | метапредметные |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **1 четверть – 27 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Цели и задачи на новый учебный год | 1 | Метод стимулирования учебного процесса | беседа | Формирование мотивации изучения английского языка | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | тетрадь | текущий |  |
| 2 |  | | Повторительный курс. Времена активного залога | 1 | самоконтроль | Активизация грамматического и лексического материала | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Тетрадь, карточки, таблица | текущий |  |
| **Раздел 1. «Твое свободное время»** | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | Чем можно заняться в свободное время? Формирование умений в чтении | 1 | Практикум чтения с выходом на дискуссию | Чтение с извлечением детальной информации | Формирование мотивации изучения английского языка | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Карточки с вопросами | Текущий |  |
| 4 |  | | Хобби. Закрепление лексики по теме | 1 | Практикум устной речи | Развитие навыков чтения и говорения | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Карточки с лексическими  выражениями на перевод | Текущий |  |
| 5 |  | | входящий контроль | 1 | Метод самоконтроля | Проверка базовых знаний за 9 класс | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей |  | Текущий |  |
| 6 |  | | Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и длительное | 1 | Грамматический аукцион | Формирование грамматических навыков,развитие навыков письма и говорения | Формирование мотивации изучения английского языка | Таблица модальных глаголов | Контроль написания школьных правил поведения учащихся |  |
| 7 |  | | Спорт. Аудирование. **РК 1** | 1 | Практикум аудирования | Аудирование с извлечением детальной информации | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Карточки с фонетическими упражнениями, таблица «Степени сравнения прилагательных» | Текущий |  |
| 8 |  | | Повторение и обобщение грамматики:глаголы состояния | 1 | Грамматический тренинг | Активизация грамматических навыков | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Грамматические задания на карточках | Текущий |  |
| 9 |  | | Ролевая игра «Универсиада 2019» | 1 | мозговой штурм | Совершенствование произносительных навыков | Формирование мотивации изучения английского языка | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Фотографии детей, картинки | Текущий |  |
| 10 |  | | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе | 1 | Практикум письменной речи | Активизация навыков письменнгой речи | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Магнитофон, тетрадь, ученики сами |  |  |
| **Раздел 2. «Путешествия»** | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | | Путешествия. Формирование умений в чтении. Закрепление лексики по теме | 1 | Практикум чтения с выходом на дискуссию | Чтение с извлечением детальной информации | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |  | Тесты, тетради |  |  |
| 12 |  | | «Популярные направления Красноярска и Красноярского края». Формирование умений чтения **РК 2** | 1 | Виртуальная экскурсия | Развитие навыков чтения и говорения, | Формирование мотивации изучения английского языка |  |  | Учебник, ученик сам |  |  |
| 13 |  | | Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и длительное | 1 | Грамматический аукцион | Формирование грамматических навыков ,развитие навыков письма и говорения | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Организация письменных навыков (справочная литература) | Контроль написания эссе |  |
| 14 |  | | Транспорт. Аудирование | 1 | Практикум аудирования | Аудирование с извлечением детальной информации | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Учебник, тетерадь |  |  |
| 15 |  | | Повторение и обобщение грамматики: соединительные союзы, притяжательный падеж | 1 | Грамматический тренинг | Активизация лексического материала и грамматических навыков | Формирование мотивации изучения английского языка | Учебники, грамматические карточки с заданиями | Итоговый по теме |  |
| 16 |  | | Европейские железные дороги. | 1 | Практика устной речи | Активизация лексических навыков | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Ватман, маркеры, речевые клише, мел , компьютер, справочную литературу | Контроль навыков говорения |  |
| 17 |  | | Формирование навыков межкультурнойкоммуникции. Диалог | 1 | Ролевая игра |  | Формирование мотивации изучения английского языка | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Карточки с новой лексикой, стихотворения на отдельных листах бумаги | Текущий |  |
| 18 |  | | Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа | 1 | Практикум письменной речи | Знакомство учащихся со словообразованием (отрицательные префиксы) совершенствовать речевые навыки на основе прочитанного | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Справочная литература о словообразовании в английском языке | Текущий |  |
| 19 |  | | контрольная работа 1 и 2 блока | 1 | Устный контроль, опрос знаний | Совершенствование произносительных навыков | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Тематические плакаты, сайт с интернета, компьютерная презентация, справочная литература | Контроль написания сочинения |  |
| 20 |  | | анализ ошибок контрольной работы | 1 | Метод письменного контроля и самоконтроля | Активизация лексического материала всего раздела, активизация грамматических навыков (времена активного и пассивного залогов, предлоги, модальные глаголы) | Формирование мотивации изучения английского языка | Сами ученики, таблички с лексическим материалом, аудиозапись с песней | Текущий |  |
| **Раздел 3. «Мир профессий»** | | | | | | | | | | | | |
| 21 |  | | Мир профессий. Формирование умений в чтении | 1 | Практикум чтения с выходом на дискуссию | Чтение с извлечением детальной информации | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Асоциограммы на доске, справочная литература, таблицы | Контроль написания плана самосовершенствования |  |
| 22 |  | | Мир профессий. Закрепление лексики по теме | 1 | Практикум устной речи | Развитие навыков чтения и говорения | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Аудиозапись, фотография, биография об известной актрисе | Контроль полученной информации |  |
| 23 |  | | Повторение и обобщение грамматики: настоящее завершенное | 1 | Грамматический аукцион | Формирование грамматических навыков ,развитие навыков письма и говорения | Формирование мотивации изучения английского языка | Грамматический справочник, таблица прямой и косвенной речи | Контроль написания комментария |  |
| 24 |  | | Работа волонтера. Аудирование | 1 | Практикум аудирования | Аудирование с извлечением детальной информации | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Билеты с темами, справочная литература | Контроль устной речи |  |
| 25 |  | | Повторение и обобщение грамматики: вопросительные предложения | 1 | Грамматический аукцион | Формирование грамматических навыков ,развитие навыков письма и говорения | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Карточки с заданиями |  |  |
| 26 |  | | Работа волонтера.Помощь родному городу. **РК 3** | 1 | Письменный контроль и самоконтроль | Активизация лексики всего раздела, систематизация грамматического материала | Формирование мотивации изучения английского языка | Билеты с темами, справочная литература | Контроль устной речи |  |
| 27 |  | | «Работа волонтера и его роль в будущем Красноярского края» | 1 | Дебаты | Совершенствование речевой культура |  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть - 20 часа** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. «Закон»** | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | | Проблемы с законом. Формирование умений в чтении | 1 | Практикум чтения с выходом на дискуссию | Чтение с извлечением детальной информации | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Магнитофон, кассеты, учебник, энциклопедия | текущий |  |
| 29 |  | | Преступление и наказание. Закрепление лексики по теме | 1 | Практикум устной речи | Развитие навыков чтения и говорения | Формирование мотивации изучения английского языка | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Кроссворд, контекст | текущий |  |
| 30 |  | | домашнее чтение. Странные законы | 1 | Мозговой штурм | Автоматизация и коррекция произносительных навыков | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Карточки со словами, синонимические выражения, контекст | текущий |  |
| 31 |  | | Повторение и обобщение грамматики: прошедшее завершенное | 1 | Грамматический аукцион | Формирование грамматических навыков ,развитие навыков письма и говорения | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Таблица времен, речевые клише | текущий |  |
| 32 |  | | «Свод правил и законов для жителей Красноярска и Красноярского края, а так же их гостей» | 1 | Мозговой штурм | Активизация лексического материала, Развитие навыков чтения | Формирование мотивации изучения английского языка | Стихотворения о еде, таблица с синонимами, словарь | текущий |  |
| 33 |  | | Дом, в котором я живу. Формирование навыков межкультурнойкоммуникции. **РК 4** | 1 | Дисскусия, | Систематизация грамматического материала, совершенствование произноситпльных навыков | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Грамматическая таблица модальных глаголов | текущий |  |
| 34 |  | | Повторение и обобщение грамматики: степени сравнения | 1 | Грамматический аукцион | Формирование грамматических навыков ,развитие навыков письма и говорения | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Таблица времен активного и пассивного залога. Учебник, словарь | текущий |  |
| 35 |  | | Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа | 1 | Метод организации учебно-познавателной деятельности, дисскусия. | Повторение и активизация грамматического материала (настоящее простое время( активный и пассивный залог), настоящее совершенное время (активный и пассивный залог) | Формирование мотивации изучения английского языка | Разговорные клише, словарь, картинка | текущий |  |
| 36 |  | | контрольная работа 3 и 4 блока | 1 | Устный контроль, опрос знаний | Совершенствование произносительных навыков | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Обмен информацией, высказывание по проблеме, аргументирование своей точки зрения | Урок систематизации и обобщения материала |  |
| 37 |  | | анализ ошибок контрольной работы | 1 | Метод письменного контроля и самоконтроля | Активизация лексического материала всего раздела, активизация грамматических навыков (времена активного и пассивного залогов, предлоги, модальные глаголы) | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Рабочая тетрадь, учебник | Урок проверки и оценки знаний |  |
| **Раздел 5. «Деньги»** | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  | | Покупки. Формирование умений в чтении | 1 | Практикум чтения с выходом на дискуссию | Чтение с извлечением детальной информации | Формирование мотивации изучения английского языка | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Магнитофон, записи. Фотографии | текущий |  |
| 39 |  | | Покупки. Закрепление лексики по теме | 1 | Практикум устной речи | Развитие навыков чтения и говорения | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Текст, речевые клише на доске | Контроль написания письменного высказывания по теме: «Семья» |  |
| 40 |  | | Повторение и обобщение грамматики: относительные местоимения | 1 | Грамматический аукцион | Формирование грамматических навыков ,развитие навыков письма и говорения | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Компьютер, проектор, фотографии | Контроль презентации продукта |  |
| 41 |  | | Магазины. Аудирование. **РК 5** | 1 | Практикум аудирования | Аудирование с извлечением детальной информации | Формирование мотивации изучения английского языка | Учебник, карточки со словами, словарь | текущий |  |
| 42 |  | | Повторение и обобщение грамматики: условные предложения | 1 | Грамматический аукцион | Формирование грамматических навыков ,развитие навыков письма и говорения | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Стихотворения, таблица, тексты | текущий |  |
| 43 |  | | Покупки. Формирование навыков межкультурнойкоммуникции. Диалог | 1 | Практикум устной речи | Развитие навыков чтения и говорения | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Письма подростков, запись песни | Контроль ответа на письмо |  |
| 44 |  | | Формирование навыков подготовки, планирования и написания жалобы | 1 | Грамматический аукцион | Формирование грамматических навыков ,развитие навыков письма и говорения | Формирование мотивации изучения английского языка |  |  | Письма подростков, словарь журнал | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 45 |  | | Мини-доклады « История банкнот и монет России и г. Красноярска» | 1 | Защита докладов | Совершенствование навыков речевой культуры |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. «Окружающая среда»** | | | | | | | | | | | | |
| 46 |  | | Экологические проблемы. Формирование умений в чтении **РК 6** | 1 | Практикум чтения с выходом на дискуссию | Чтение с извлечением детальной информации | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |  |  | Журнал, компьютер | Урок систематизации и обобщения учебного материала |  |
| 47 |  | | Природа. Закрепление лексики по теме | 1 | Практикум устной речи | Развитие навыков чтения и говорения | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |  | Учебник, тетрадь | Урок проверки и оценки знаний |  |
| 48  49 |  | | « Как решить проблемы мусора в г. Красноярске» | 2 | Ролевая игра | Активизация лексических и грамматических навыков, совершенствование речевых клише |  |  |  |  |  |  |
| **3 четверть. - 30 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 6. «Окружающая среда»** | | | | | | | | | | | | |
| 50 |  | | Домашнее чтение. Виды природной энергии | 1 | Практикум чтения с выходом на дискуссию | Чтение с извлечением детальной информации | Формирование мотивации изучения английского языка |  |  | Учебник, тетрадь, речевые клише. | Фронтальный опрос |  |
| 51 |  | | Повторение и обобщение грамматики: будущее время | 1 | Грамматический аукцион | Формирование грамматических навыков ,развитие навыков письма и говорения | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |  |  | Тетрадь | Индивидуальный опрос |  |
| 52 |  | | Погода. Аудирование | 1 | Практикум аудирования | Аудирование с извлечением детальной информации | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Тетрадь, компьютер, проектор, фильм | Текущий |  |
| 53 |  | | Повторение и обобщение грамматики: будущее время | 1 | Грамматический аукцион | Формирование грамматических навыков ,развитие навыков письма и говорения | Формирование мотивации изучения английского языка | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Фотографии, кассета с записью, учебник | текущий |  |
| 54 |  | | Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи | 1 | Метод организации учебно-познавательной деятельности | Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания услышанного с извлечением детальной информации | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Магнитофон, кассета с записью, | Контроль написания газетной заметки «Для меня спорт – это» |  |
| 55 |  | | контрольная работа 5 и 6 блока | 1 | Устный контроль, опрос знаний | Совершенствование произносительных навыков | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Магнитофон с записью, таблица словообразования, учебник |  |  |
| 56 |  | | анализ ошибок контрольной работы | 1 | Метод письменного контроля и самоконтроля | Активизация лексического материала всего раздела, активизация грамматических навыков (времена активного и пассивного залогов, предлоги, модальные глаголы) | Формирование мотивации изучения английского языка |  | Речевые клише, | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| **Раздел 7. «Образование»** | | | | | | | | | | | | |
| 57 |  | | Образование. Формирование умений в чтении | 1 | Практикум чтения с выходом на дискуссию | Чтение с извлечением детальной информации | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Учебник, словарь, тетрадь | текущий |  |
| 58 |  | | Типы школ. Закрепление лексики по теме. | 1 | Практикум устной речи | Развитие навыков чтения и говорения | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | План письма | Контроль написания открытого письма |  |
| 59 |  | | Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы | 1 | Грамматический аукцион | Формирование грамматических навыков ,развитие навыков письма и говорения | Формирование мотивации изучения английского языка | Картинки с видами спорта, | текущий |  |
| 60 |  | | Система образования в стране и зарубежом. Аудирование. **РК 7** | 1 | Практикум аудирования | Аудирование с извлечением детальной информации | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Магнитофон с записью, речевые клише | Контроль написания эссэ |  |
| 61 |  | | Повторение и обобщение грамматики: неопределенные местоимения | 1 | Грамматический аукцион | Формирование грамматических навыков ,развитие навыков письма и говорения | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Речевые клише, словарь | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 62 |  | | Домашнее чтение. Обучение на дому | 1 | Метод контроля и самоконтроля | Повторение лексико-грамматического материала | Формирование мотивации изучения английского языка | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Грамматический тест | Урок проверки и оценки знаний |  |
| 63 |  | | Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе | 1 | Метод проектов | Активизация лексических и грамматических навыков, улучшение произносительных навыков, практика в восприятии речи на слух с опорой на наглядность | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Интернет, сайт, энциклопедии, журналы, фотографии, речевые клише | Контроль презентации проектной работы «Новый изобретенный спорт» |  |
| **Раздел 8. «Взаимоотношения в семье»** | | | | | | | | | | | | |
| 64 |  | | Взаимоотношения в семье. Формирование умений в чтении | 1 | Практикум чтения с выходом на дискуссию | Чтение с извлечением детальной информации | Формирование мотивации изучения английского языка | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Энциклопедии, фотографии, справочная литература | Контроль написания сведений для энциклопедии о животных |  |
| 65 |  | | Взаимоотношения подростков. Закрепление лексики по теме | 1 | Практикум устной речи | Развитие навыков чтения и говорения | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Фотографии, кассета с записью, энциклопедии | Контроль написания брошюры |  |
| 66 |  | | Повторение и обобщение грамматики: неличные формы глагола | 1 | Грамматический аукцион | Формирование грамматических навыков ,развитие навыков письма и говорения | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Фотографии, декорации с животными. Плакаты, постеры, | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 67 |  | | Самовыражение. Формирование навыков межкультурнойкоммуникции. | 1 | Ролевая игра. Технология моделирующего обучения | Развитие умений и навыков ведения дискуссии, развитие умений и навыков письма | Формирование мотивации изучения английского языка | Энциклопедии, справочная литература, постеры плакаты | Контроль предъявления доклада «Динозавры и другие вымершие животные» |  |
| 68 |  | | Взаимоотношения. Аудирование | 1 | Практикум аудирования | Аудирование с извлечением детальной информации | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Речевые клише для общения | Текущий |  |
| 69 |  | | Повторение и обобщение грамматики: сослагательное наклонение | 1 | Грамматический аукцион | Формирование грамматических навыков ,развитие навыков письма и говорения | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Таблица времен пассивного залога | текущий |  |
| 70 |  | | Домашнее чтение. Формирование способностей. | 1 | Метод организации учебно-познавательной деятельности и мотивации | Аудирование с извлечением детальной информации | Формирование мотивации изучения английского языка | Английская грамматика (справочная литература) | текущий |  |
| 71 |  | | Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма | 1 | Наглядный метод | Развитие навыков и умений и понимания прослушанного и просмотренного фильма, активизация лексического и грамматического материала | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Учебник, словарь, тетрадь, компьютер | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |
| 72 |  | | контрольная работа 7 и 8 блока | 1 | Устный контроль, опрос знаний | Совершенствование произносительных навыков | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Грамматический тест | Проверка и оценка знаний |  |
| 73 |  | | анализ ошибок контрольной работы | 1 | Метод письменного контроля и самоконтроля | Активизация лексического материала всего раздела, активизация грамматических навыков (времена активного и пассивного залогов, предлоги, модальные глаголы) | Формирование мотивации изучения английского языка |  | Компьютер, проектор, ватман, плакат, постер | итоговый |  |
| **Раздел 9. «На краю земли»** | | | | | | | | | | | | |
| 74 | |  | Лучшее место на Земле Формирование умений в чтении | 1 | Практикум чтения с выходом на дискуссию | Чтение с извлечением детальной информации | Формирование мотивации изучения английского языка | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Магнитофон, кассета с записью, учебник, таблица | текущий |  |
| 75 | |  | В городе и деревне. Закрепление лексики по теме **РК 9** | 1 | Практикум устной речи | Развитие навыков чтения и говорения | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Учебник, таблица, энциклопедия, словарь | Контроль написания сочинения: «Что случится книгами и компьютерами через 10 лет» |  |
| 76 | |  | Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь | 1 | Грамматический аукцион | Формирование грамматических навыков ,развитие навыков письма и говорения | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Грамматический тест, кассета с записью для аудирования | Итоговый контроль |  |
| 77 | |  | Загородная жизнь. Аудирование | 1 | Практикум аудирования | Аудирование с извлечением детальной информации | Формирование мотивации изучения английского языка | Телевизор, видеокассета с фильмом | Контроль написания аннотации к фильму |  |
| 78  79 | |  | Жизнь в городе | 2 | интервьюирование | Совершенствование речевой культуры с использованием языковых клише и вежливых фраз |  |  |  |  |  |  |
| 80 | |  | Как английские ученики проводят каникулы | 1 | беседа | Активизация грамматических и лексических навыков |  |  |  |  |  |  |
| **4 четверть - 25 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 9. «На краю земли»** | | | | | | | | | | | | |
| 81 |  | | Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь | 1 | Метод организации учебно-познавательной деятельности | Развитие навыков и умений аудирования, предъявление новой лексики по данному уроку | Формирование мотивации изучения английского языка | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Справочная литература, словарь, магнитофон, кассета с записью | текущий |  |
| 82 |  | | Диалог культур. Формирование навыков межкультурнойкоммуникции. | 1 | Практикум устной речи | Развитие навыков чтения и говорения | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Текст в учебнике, словарь, энциклопедия | Контроль написания рассказа «Смешная история о компьютере |  |
| 83 |  | | Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета | 1 | Метод контроля и самоконтроля | Проверка лексических единиц «компьютерная терминология» | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Карточки со словами. Энциклопедия, кроссворд | Фронтальный опрос учащихся |  |
| 84 |  | | Жизнь в городе.Интервьюирование« Каким ты представляешь свой город через 30 лет» | 1 | Метод организации учебно-познавательной деятельности | Активизация лексических навыков по теме: Компьютерное образование», развитие умений и навыков изучающего чтения. | Формирование мотивации изучения английского языка | Учебник, текст по теме | текущий |  |
| **Раздел 10. «здоровье»** | | | | | | | | | | | | |
| 85 |  | | Еда. Формирование умений в чтении | 1 | Практикум чтения с выходом на дискуссию | Чтение с извлечением детальной информации | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Кроссворд, индивидуальные карточки | Контроль краткого пересказа текста по теме урока, заполнения таблицы по содержанию текста |  |
| 86 |  | | Любимые рецепты. Закрепление лексики по теме | 1 | Практикум устной речи | Развитие навыков чтения и говорения | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Стихотворения, ассоциограмма. кроссворд | текущий |  |
| 87 |  | | Повторение и обобщение грамматики: множественное число | 1 | Грамматический аукцион | Формирование грамматических навыков ,развитие навыков письма и говорения | Формирование мотивации изучения английского языка | Магнитофон. Кассета с записью, индивидуальные карточки | текущий |  |
| 88 |  | | Проблемы со здоровьем. Аудирование | 2 | Практикум аудирования | Аудирование с извлечением детальной информации | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Пословицы по теме «Компьютеры», стихотворения | Контроль проведения ролевой игры |  |
| 89 |  | | Повторение и обобщение грамматики: оборот и…и, ни …ни | 1 | Грамматический аукцион | Формирование грамматических навыков ,развитие навыков письма и говорения | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Текст художественный, словарь, сленг компьютерный | Контроль домашнего чтения |  |
| 90 |  | | Посещение ресторана. Формирование навыков межкультурнойкоммуникции. | 1 | Метод контроля и самоконтроля | Повторение лексико-грамматического материала | Формирование мотивации изучения английского языка | Грамматический тест | Контроль проверки и оценки знаний |  |
| 91 |  | | Контрольная работа 9 и10 блока | 1 | Устный контроль, опрос знаний | Совершенствование произносительных навыков | Формирование мотивации изучения английского языка | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Магнитофон, кассета с записью | Текущий |  |
| 92 |  | | Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе | 1 | Метод письменного контроля и самоконтроля | Активизация лексического материала всего раздела, активизация грамматических навыков (времена активного и пассивного залогов, предлоги, модальные глаголы) | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Послужной список профессий, речевые клише | текущий |  |
| 93 |  | | Домашнее чтение Диета. Национальные кухни. **РК 10** | 1 | Мозговой штурм, метод организации учебно-познавательной деятельности | Развитие умения аудировать с целью понимания основной идеи текста с извлечением необходимой информации | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Магнитофон, кассета с записью, словарь | текущий |  |
| 94 |  | | подготовка к итоговому контролю | 1 | Технология моделирующего обучения | Развитие навыков и умений изучающего чтения | Формирование мотивации изучения английского языка | Вокабуляр, текст в учебнике, карточки индивидуальные | Контроль написания сообщения (выступления)  «Проблема бедности в нашей стране» |  |
| 95 |  | | Итоговый контроль | 1 | Проблемно-поисковый метод | Развитие навыков и умений поискового чтения, активизация грамматических навыков(повторение времен активного залога, развитие навыков перевода | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Смешные поэмы, стихотворения, художественные тексты.словари | Текущий |  |
| 96 |  | | Беседа « здоровый образ жизни» | 1 | Беседа | Развитие навыков и умений говорения (совершенствование речевых навыков на основе приобретенного опыта) | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Индивидуальные карточки с заданиями | текущий |  |
| 97 |  | | Домашнее чтение | 1 | Практикум навыков стратегического мышления, через использование текстов | Развитие навыков и умений ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания текста), развитие навыков и умений просмотрового, поискового чтения | Формирование мотивации изучения английского языка | Карточки со словами | текущий |  |
| 98 |  | | Письменный тест | 1 | Метод контроля и самоконтроля | Повторение лексико-грамматического материала | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | Совершенствование собственной речевой культуры, демонстрация коммуникативной компетенции | Умение планировать свое речевое/неречевое поведение, взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей | Грамматический тест | Контроль проверки и оценки знаний |  |
| 99  100  101 |  | | Публичная защита знаний по английскому языку | 3 | Метод контроля и самоконтроля | Совершенствование лексических и грамматических знаний, полученных за год обучения | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Проектор, компьютер, реферат, доклад, фотографии, видеоматериалы, ,источники информации | Устный экзамен, итоговый контроль |  |
| 102 |  | | Итоговая контрольная работа за год | 1 | Метод контроля и самоконтроля | Повторение изученного лексического и грамматического материала | Формирование мотивации изучения английского языка | Грамматический тест, индивидуальные карточки, картинки | Контроль проверки и оценки знаний |  |
| 103  104 |  | | Просмотр видеофильма с выходом на дискуссию и развитием навыков письменной речи | 2 | Технология моделирующего обучения | Совершенствование навыков устной и письменной речи | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |  |  | Компьютер, проектор, фильм, тетрадь | Текущий |  |
| 105 |  | | Выставка-ярмарка» традиционная сибирская кухня» | 1 | Технология моделирующего обучения | Развитие интереса учащихся к литературному наследию Великобритании, развитие навыков говорения и аудирования в процессе творческого общения учеников друг с другом и учителем на основе изучаемой темы | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Портреты, фотографии, рисунки, энциклопедии | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  |

**VII. Материально-техническое обеспечение.**

1. Проектор 3 шт.
2. Музыкальный центр 3 шт.
3. Лингафонный кабинет- 8 компьютеров

**VIII. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**

Требования к уровню подготовки учащихся 10класса

Учащиеся должны знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;

- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Учащиеся должны уметь:

говорение:

- вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников старшей школы по иностранному языку, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам в области аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письма проводятся тематические контрольные работы, которые разработаны авторами программы «English» и включены в материалы учебных пособий. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещённых в конце каждого тематического раздела учебника и продублированных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Тексты контрольных работ предлагаются учащимся без ключей.

На выполнение проверочной работы учащимся отводится 45 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты (монологического и диалогического характера) и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды. Данный раздел общий для всех учащихся. Затем школьники работают в индивидуальном темпе над вариантом проверочной работы.

После выполнения учащимися проверочной работы, учитель проверяет их ответы. В каждой контрольной работе устанавливается максимальное, средне и минимальное количество баллов за выполнение заданий.